

GUÍA DIDÁCTICA

MÉXICO



Máster Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina

Universidad Complutense de Madrid

ECAL

El Modulo México consta de cuatro cursos. Cada curso aborda una temática particular; temática referida al papel que México desempeña en el ámbito de las relaciones económicas, políticas y de poder en relación a América Latina, a los Estados Unidos y a algunos países de la región.

En la **primera parte**, Jaime Preciado nos presenta un estudio sobre “América Latina en el Sistema-Mundo: Cuestionamientos y Alianzas Centro-Periferia”. En este trabajo, el autor sugiere que la matriz económica y política latinoamericana y caribeña, está dividida internamente por la emergencia de bloques supranacionales que cobran una nueva proyección geopolítica, la cual no se limita a la dimensión económica y comercial, sino que abarca una negociación creciente de espacios y ámbitos de poder entre el centro y la periferia. Negociaciones que implican posiciones divergentes; por un lado, las alianzas más o menos incondicionales entre el norte y el sur —cuya muestra más evidente la representa el espacio norteamericano del TLCAN, de la ASPAN y la disputa por el espacio mesoamericano con el Plan Puebla Panamá+Colombia (PPP +C), el Tratado de Libre Comercio entre República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos de

América (DR-CAFTA)¹ y el propio Plan Colombia—, mientras que por otro lado se cuestionan los poderes centrales mundiales desde nuevas configuraciones y alianzas de sur a sur —cuya versión más visible es la UNASUR, su nuevo sistema bancario y las nuevas alianzas energéticas y de infraestructura en la IIRSA, el MERCOSUR y las propuestas de la Alternativa Bolivariana de las Américas (ALBA) .

En la **segunda parte**, Jorge Abel Rosales analiza la dimensión geoeconómica de la integración de México al mercado mundial. En el documento, el autor destaca las dinámicas impuestas por los acuerdos y tratados de libre comercio, en función de los niveles de apertura y liberalización alcanzados; y analiza sus implicaciones económicas, políticas y sociales. Rosales presenta los diversos niveles técnico-económicos de integración del mercado bajo los esquemas que se impulsan desde diversos paradigmas: la CEPAL, con su regionalismo abierto, la ortodoxia neoliberal y los esquemas “eclecticos” que surgen durante la última década del siglo pasado. Aunque se hace frecuente referencia al Acuerdo Comercial firmado entre Canadá, Estados Unidos y México, Jorge Abel Rosales enfatiza el caso del Acuerdo de Libre Comercio México-Chile, como prototipo de integración bajo principios neoliberales.

En la **tercera parte**, Angel Florido y Ramón Gómez estudian el caso del Plan Puebla-Panamá y lo que ahora se denomina “Proyecto Centroamérica. Este documento reflexiona sobre el espacio geográfico del PPP+C, de las potencialidades territoriales que se consideraban, los intereses involucrados, así como de los efectos y las limitantes que se generaron en torno a las dudas surgidas de una iniciativa que no fue del todo transparente por parte de quienes la promovieron y la fomentaron y que con el ahora Proyecto Mesoamericano siguen sin ser despejadas. De igual forma, se vincula la dimensión espacial del PPP+C frente a otros espacios económicos y de desarrollo que se han venido conformando en las últimas décadas y que afectan los procesos migratorios que se vienen gestando en la región.

En la **quinta parte**, “Transición Política, Desarrollo y Criminalización de los Movimientos Sociales en México”, Jorge Ceja da cuenta de la transición política mexicana y de la continuidad de un modelo económico que más que beneficios ha arrojado perjuicios que han trabado la transición democrática e impedido el desarrollo económico y social en el país. Dentro de este contexto los movimientos sociales se han convertido en los principales impulsores de la democracia y, por lo tanto, en objeto de persecución de un estado autoritario demasiado cercano a los poderes fácticos y excesivamente distante de los ciudadanos. Finalmente, Ceja sugiere las condiciones en las que emerge una sociedad civil que actúa en diversos campos o espacios públicos, y acota la definición de ciudadanía desde una perspectiva multidimensional contemporánea.

Mecánica de trabajo

Este módulo requiere de 180 horas de trabajo por alumno. Estas se descomponen en 80 horas teóricas; 40 prácticas; y 60 destinadas a la investigación documental y a la realización de tareas.

Los objetivos de este modulo se plantean a continuación:

General.

Colaborar en la formación de investigadores, especialistas en Latinoamérica, particularmente en el estudio de los procesos económicos, políticos y sociales que involucran a México en las dinámicas del continente.

Particulares.

- 1) Determinar las políticas que en materia de diplomacia ha mantenido México durante el siglo XX, y analizar el papel que México desempeña en relación con Centroamérica y con Brasil en el contexto de las relaciones de poder en el continente.
- 2) Estudiar el modelo económico de desarrollo que mantuvo el país y los factores que dieron lugar a la apertura comercial y a las políticas de corte neoliberal;

- 3) Analizar los contextos en los que se enmarcan los acuerdos comerciales formados por México, y los bloques regionales y subregionales en los que estos se inscriben;
- 4) Analizar los papeles de los partidos políticos y la influencia de las ONGs y de los movimientos sociales en los procesos de democratización en México.

Actividades.

Además de la lectura de cada curso de que consta este módulo, se espera que el estudiante participe de manera activa en los foros de discusión que cada autor abrirá en el orden en que se presenta cada curso. Al tiempo que se inician las actividades de lectura y análisis de los componentes de cada curso, los autores instarán a que los alumnos expresen sus opiniones en el foro que para ello se abrirá. Queda asentado que, alumno que no haga uso activo del foro respectivo, queda afectado en la evaluación particular y general de módulo.

Evaluación.

La evaluación del módulo se efectuará según el comportamiento que el estudiante muestre en el trabajo y en la participación de cada curso. Constando de cuatro cursos, cada uno de ellos le aporta un 25 por ciento al total de la evaluación. Se espera que cada estudiante elabore una reseña crítica de 4-6 cuartillas por módulo. La reseña se entregará a una semana de haber terminado el curso en cuestión; es decir, se entregará en el buzón de tareas antes de las 24 horas (hora de la ciudad de México) del séptimo día de iniciado el curso subsiguiente. Además de la entrega de cada reseña, se tomará muy en cuenta la participación de cada estudiante en el foro de discusión que para tal fin estará co-dirigido tanto por el profesor titular del curso como por el tutor general del módulo. En este sentido, participación significa aportar ideas, compartir, reflexionar, criticar y debatir en el contexto de la discusión temática de cada curso.

Equipo docente

El equipo docente está integrado por los siguientes profesores. Todos ellos son actualmente profesores-investigadores del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos de la Universidad de Guadalajara.

Los profesores Preciado Coronado, Ceja Martínez, Rosales Saldaña, y Angel Florido y Ramón Gómez son autores de sus respectivos cursos. Cada uno de ellos estará coordinando las actividades académicas del curso del cual son autores –preguntas para el trabajo en los foros de discusión, las especificaciones para la elaboración de reseñas, de consultas a otros trabajos, etc. Esta coordinación incluirá la participación de los otros profesores, quienes en calidad de co-coordinadores estarán atentos a la marcha del Módulo.

El tutor de este Módulo, el Mtro. Gómez Zamudio, participará e lo largo del curso como instrumento de apoyo, de consulta y de motivación en las actividades a realizar, y en las propuestas de trabajo de cada responsable de curso. Estará presente de principio a fin del Módulo para atender las necesidades de los estudiantes relacionadas con los trabajos encomendados por el profesor de cada curso.

Dr. Jaime Antonio Preciado Coronado

Doctorado en Estudios Latinoamericanos, por la Universidad de Paris III (Becario del Gobierno Francés entre 1985 y 1991). Profesor-Investigador de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos.

Líneas de investigación: Geopolítica de la globalización y democracia en América, Geografía política y procesos electorales locales en México. Profesor del Departamento de Estudios Internacionales y miembro del Colegio Académico del Doctorado en Ciencias Sociales de 1992 a la fecha.

Integrante del SNI, Nivel II. Co-Director de la Revista Espiral, Estudios de Estado y Sociedad Colaborador del periódico Público. Presidente de la Asociación Latinoamericana de Sociología, período 2007-2008.

e-mail japreco@megared.net.mx

Dr. Jaime Antonio Preciado Coronado

Doctorado en Estudios Latinoamericanos, por la Universidad de Paris III (Becario del Gobierno Francés entre 1985 y 1991). Profesor-Investigador de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos.

Líneas de investigación: Geopolítica de la globalización y democracia en América, Geografía política y procesos electorales locales en México. Profesor del Departamento de Estudios Internacionales y miembro del Colegio Académico del Doctorado en Ciencias Sociales de 1992 a la fecha.

Integrante del SNI, Nivel II. Co-Director de la Revista Espiral, Estudios de Estado y Sociedad Colaborador del periódico Público. Presidente de la Asociación Latinoamericana de Sociología, período 2007-2008.

E-mail japreco@megared.net.mx

Dr. Jorge Abel Rosales Saldaña

Profesor-investigador Titular C. Jefe del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos, Universidad de Guadalajara.

Profesor Normalista Titulado, por la Escuela Normal de Jalisco; Licenciado en Historia, por la Universidad de Guadalajara; Maestro en Sociología Industrial, por el Instituto de Sociología de la ExURSS; Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara.

Profesor-Investigador del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos; y Profesor del Departamento de Estudios Internacionales; de la Maestría en Ciencias Sociales; y, de la Maestría en Educación del CUCIÉNEGA; Autor de varios artículos y capítulos de libros colectivos sobre el tema de la integración económica latinoamericana.

Distinciones: Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y beneficiario del perfil PROMEP. Reconocimientos: al “mejor profesor”, de la Maestría en Educación del CUCIÉNEGA, sede en Ocotlán en 2003, y sede en Atotonilco en 2004.

Estancias profesionales: profesor invitado por la Universidad Rosario, Argentina, 1991; por la Universidad de Cienfuegos, Cuba, 1993; por la Universidad de las Islas Baleares, Mallorca, España, 1996; estancia de investigación e intercambio por el Ministerio de Educación, Santiago de Chile en 1996, y por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Santiago de Chile en 1998; profesor invitado por Universidad de Colonia, Alemania, 2006.

Delegado Sindical propietario (1998-2000), y Delegado Sindical Proporcional (2006-2008) Consejero Propietario y Consejero Suplente del Consejo del CUCSH, y Consejero Suplente y Consejero Propietario de la División de Estado y Sociedad, en los últimos periodos. Co-coordinador académico del Diplomado en Estudios Latinoamericanos del DEILA.

E-mail jorgabel@yahoo.com.mx

Angel Lorenzo Florido Alejo

Profesor investigador titular “A” en el Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos. Antigüedad 20 años.

Formación académica. Licenciado en Geografía y Maestro en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Guadalajara. Es candidato a Doctor en Sociología por el Institut d’Etudes du Développement Economique et Social, Panthéon Sorbonne Université Paris 1, Francia. Perteneciente al cuerpo académico consolidado: *Integración, gobernabilidad y seguridad en América Latina y el Caribe.*

Experiencia docente Actualmente es profesor de la asignatura Políticas Públicas I en el Departamento de Estudios Políticos. Ha sido profesor de la materia Taller de proyectos en la especialidad de Estudios Latinoamericanos en la maestría de Ciencias Sociales y también profesor de las asignaturas de Historia de las Relaciones Internacionales y de Geopolítica en el Departamento de Estudios Internacionales así como profesor de Geografía política en el Departamento de Geografía del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.

Experiencia en investigación. Participación en diversos proyectos de investigación en el Departamento de Estudios Ibéricos de la Universidad de Guadalajara. Actualmente es responsable del proyecto de investigación “Pobreza y financiamiento para el desarrollo rural en América Latina” en la Universidad de Guadalajara.

Entre otras publicaciones tienen:

- Florido Alejo Angel y Medina N. Ignacio, “Microcrédito y desarrollo: financiamiento de proyectos sociales” Revista Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad No. 47 Vol XVI, Enero/Abril de 2010.
- Florido Alejo Angel y Preciado Coronado Jaime, “Nueva geografía electoral de Jalisco. Volatilidad del voto, competitividad partidaria y desencanto político (2009)” en Cortés Guardado Marco Antonio y Gómez Álvarez David, El voto en Jalisco: crisis, elecciones y alternancia 2009, Eds., IEPC Jalisco, Universidad de Guadalajara, ITESO, Guadalajara, Jalisco, México, 2010.
- Florido Alejo Angel y Medina N. Ignacio, *La pobreza desde lo pobres*, Ed. Libros en Red, Buenos Aires, Argentina, 2005.
- Florido Alejo Angel Lorenzo, “Los posibles impactos del ALCA en las regiones de México”, en Rocha Alberto, et al, La integración regional de América Latina en una encrucijada histórica, Universidad de Guadalajara, México, 2003.
- Florido Alejo Ángel, “Integración para el desarrollo centroamericano”, en Medina Núñez, Ignacio, (comp.), Centroamérica después de la guerra, Fondo Editorial Universitario, 1998.

Dr. Jorge Ceja Martínez

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Occidente. Maestro en Estudios Sobre la Región por El Colegio de Jalisco. Profesor-investigador titular de tiempo completo adscrito al Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos de la Universidad de Guadalajara (México). Ex jefe del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos (2001-2004). Investigador responsable de dos proyectos de investigación en curso: 1. “Redes y movimientos sociales en América Latina. La transnacionalización de la acción política”; y 2. “Demandas ciudadanas, organización social y respuesta gubernamental en Tlajomulco de Zúñiga (1995-2006)”. Actualmente profesor en el Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno, Universidad de Guadalajara.

Trabajos publicados:

- *Andar haciendo política. La democracia desde abajo y el vínculo local-global en el caso del PRONASOL*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco/Universidad de Guadalajara, 1997, 164 p.
- “Old debts, no accounts. Building the right to belong to this world”. Página electrónica de la Latin American Studies Association. <http://lasa.international.pitt.edu/98democratization.htm> (1999).
- “Alternancia política, recomposición regional y vida municipal en México. Un estudio de caso”. En: Jaime Preciado Coronado, Helene Riviere d’Arc, Luis Alfonso Ramírez y Marielle Pepin-Lahalleur (coord.). *Territorios, actores y poder. Regionalismos emergentes en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma de Yucatán, 2003, pp. 135-162.
- “Participación ciudadana. Innovaciones y obstáculos en dos municipios jaliscienses gobernados por la oposición”. En: Jorge Regalado Santillán y Juan Manuel Ramírez Sáiz coord.). *Intervención ciudadana e innovaciones políticas*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2003, pp. 277-304.
- “La globalización indeterminada. Por los caminos de Davos, La Realidad y Porto Alegre”. En: Juan Manuel Durán Juárez, Ofelia Woo Morales y Jorge Ceja Martínez (coord.). *La globalización en América Latina a la luz del nuevo milenio*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2003, pp. 185-209.
- “Déficit y entornos. Democracia, ciudadanía y globalización en América Latina”. En Ignacio Medina Núñez. *Integración, democracia y desarrollo. Retos para el siglo XXI*. Buenos Aires: Libros en Red (colección Insumisos Latinoamericanos). 2004. pp. 117-164.
- “Proximidad y participación ciudadana”. En Realidad. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, C.A. Núm. 102, Nov-Dic. 2004, pp. 683-728.
- “Democracia y ciudadanía. La necesaria vinculación entre los términos”. En Alfonso Ibáñez (Coord.) *Un paisaje latinoamericano. Historia, cultura y democracia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005, pp. 49-100.
- “Negar derechos. Fabricar mentiras. Los medios y los modos”. En *Ojos perdido en tanta luz. El 28 de mayo de 2004 y los derechos humanos en Jalisco*. Guadalajara, México. La casa del mago. Colección Larga, larga herida, 2005, pp. 179-188.

E-mail: jcejamtz@yahoo.com

Mtro. Ramón Gómez Zamudio

Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Maestría en Antropología Social por la Universidad de Arizona. Diplomado en Diseño de cursos en línea, CUALtos, Universidad de Guadalajara. Diplomado en Diseño de Proyectos de Educación en Línea, Programa ALFA-AMELAT XXI, CIED, UNED, Madrid.

Profesor-Investigador adscrito al Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos de la Universidad de Guadalajara. Profesor de los cursos de Psicología Educativa, Psicología y Educación, y de Taller de Investigación.

Responsable de proyecto de investigación relacionado con las políticas de educación bilingüe en los Estados Unidos, en el contexto de las comunidades de migrantes de origen mexicano. Responsable de proyecto de investigación sobre la migración Centroamericana en el contexto de la aplicación de las políticas de Derechos Humanos en México.

Consultor educativo en Distritos Educativos Norteamericanos, en los estados de Arizona, Oregon, EE. UU.

Coordinador de traducciones del inglés al español de material educativo –textos y manuales- a nivel primaria y preparatoria- para Distritos Educativos en el Estado de Oregon, EE. UU. Y de la serie “Science” de la The Smithsonian Institute/Nacional Science Academies.

Co-coordinador del Diplomado en Estudios Latinoamericanos, organizado por el DEILA, Universidad de Guadalajara.

Co-coordinador de la Mesa de Estudios Latinoamericanos en la Section of the Borderland Studies, adscrita a la Western Social Sciences Association

E-mail: rzamudio40@yahoo.com.mx